

- Bis weit ins 20. Jahrhundert war das **Schulwesen** bestimmt durch **Gleichschaltung und Homogenisierung** (Jahrgangsklassen, stark gegliederte Systeme, Schuluniformen, Geschlechtertrennung usw.) Erst einige **reformpädagogische Bewegungen**, gesellschaftlich vor allem demokratiepolitische Forderungen, die den Wert des einzelnen Menschen hervorstreichen, brachten eine Wende.  
Wirtschaftlich brachte die Globalisierung für die modernen Industriestaaten die Notwendigkeit mit sich, die Potentiale des einzelnen Kindes, seine **Talente noch gezielter zu fördern** um nicht noch mehr Terrain zu verlieren.  
Gesamtschulbestrebungen, die nicht weit stärker als jetzt innere Lerndifferenzierung betreiben, werden rasch scheitern.  
Der **Verschiedenheit der Kinder** gerecht zu werden, hat dabei oberste Priorität!!!

Die politische Forderung nach dieser Individualisierung wird immer öfter erhoben („Kind in den Mittelpunkt“, „niemand zurücklassen“ usw.) und findet sich in allen Lehrplänen.

Die **Behindertenpädagogik** war – aufgrund der verschiedenen Streubreiten des päd. Zugangs – gezwungen zu differenzieren.

Verschieden Behinderungsarten, Lerntypen, Lernstände usw. erzwangen ein intensives Nachdenken und Handeln, um ALLE Kinder beschulen zu können. I-Kinder werden nach **individuellen Förderplänen** unterrichtet, der ein individuelles Eingehen ermöglicht.

Nicht das Kind ist an die Sache anzupassen, sondern die Lerninhalte an das jeweilige Kind.

Beispiel: [www.foerderplaner.de](http://www.foerderplaner.de)

**Barrierefreiheit** je nach Behinderungsart – Blindenschrift, Hardware f. Körperbehinderung, „leichte Sprache“ u.a.m.

Hilfreich z.T. erst grundsätzlich möglich war dies durch **EDV-Technologien**

Die praktische Umsetzung im Schulalltag stößt schnell an die Grenzen. Für die Lehrerin ist es auf herkömmliche „händische“ Art völlig unmöglich bei oft mehr als 20, 30 Kindern, das (zeitlich und arbeitsmäßig) zu bewältigen.

Erst mit guter Software, die immer besser auf den Markt drängt, ist ein individualisiertes Vorgehen möglich, um der Vielfalt gerecht zu werden.

***Barrierefreies elearning!!!***

***Diagnose des Kindes am Computer***

***Analyse des Leistungs- und Lernstandes***

***Therapie und Unterricht auf Basis der Ergebnisse***

## **Kriterien** für individualisiertes elearning

Lerntypus orientiert

Multimediales Lernen ermöglicht „gehirngerechtes Lernen“ durch Ansprechen diverser Sinneskanäle, optisch, akustisch, handelnd-aktional...

Berücksichtigung

- der Leistungshöhe – Stufe
- der Interessen und Neigungen z.B. bei Lesetexten – [www.antolin.de](http://www.antolin.de) , [www.onilo.de](http://www.onilo.de) Gamification
- der sprachlichen Möglichkeiten (Muttersprache, leichte Sprache...) [www.leichtesprache.org](http://www.leichtesprache.org)

## Inhaltlich differenzieren

- Elearning ermöglicht das **gleichzeitige Bearbeiten** verschiedener Themen, Steuerung der Metadaten
- z.B.: [www.planet-wissen.de](http://www.planet-wissen.de) mit **unterschiedlicher Methodik**, Film, Arbeitsblatt, interaktives Vorgehen
- „**Förderpläne in progress**“
- Fördern schwacher Kinder, fordern der Leistungsstärkeren
- „Expertensysteme“ – [www.budenberg.de](http://www.budenberg.de) mit **differenzierten Leistungsermittlung**
- Erreicht soll das festgelegte **individuelle Lernziel**, keine altersfixierten Stufenziele, dadurch können einige schneller fortschreiten.
- **Über-, Unterforderung** – oft Ursache für Disziplinprobleme – wird **ausgeschaltet**
- Beispiel Orthografie [www.lernserver.de](http://www.lernserver.de)

## Zeitliche und örtliche Differenzierungschance

- **Lernen rund um die Uhr** möglich
- An realen und virtuellen Orten möglich
- Meist in virtuellen Räumen, Lernplattformen wie **moodle**
- Einbindung **kranker oder schwerstbehinderter Kinder** via Skype, chats, flipped classroom usw.
- Videolernen mit youtube oder z.B. **Khan Academy**
- **Kollaboratives** Arbeiten
- Googledocs, Zoho <https://www.zoho.com>
- **Portfolios** und Lerncommunities in den sozialen Netzwerken ergänzen elearning
- Unterstützend : Peercoaching. Mentorinnensysteme, die auch die Rolle des/r Lehrerinnen verändert. (Planung, Diagnostik, Korrektur, Beurteilung erfolgt zum Großteil durch die Software
- Lehrerinnen haben **mehr Zeit für sozialpsychologische Aspekte.**

## Leistungsbeurteilung

- Wird meist auch durch die Software übernommen
- Ist jedenfalls **transparent**
- Meist **verschiedene Methoden**, Ziffern, Prozentwerte, verbal aus den Förderplänen möglich z.B.: EDL –ergänzende differenzierte Leistungsbeschreibung
- **Software dokumentiert** meistens mit
- Differenzierung soll kein Jonglieren mit Textbausteinen sein.
- **Datenschutz** durch Passwortvergabe garantiert
- Derzeit Schwerpunkt auf **kognitivem Lernen**, „big data“ wird noch große Möglichkeiten in dem Bereich bringen
- z.B.: **suggestopädisches Lernen**, **leichte Sprache** f. lernbeeinträchtigte Kinder, Problem der **Dyskalkulie**, sozialpsychologische Aspekte.

## Praktische Beispiele

- [www.grundschuldiagnose.de](http://www.grundschuldiagnose.de) - Grundschule
- [www.budenberg.de](http://www.budenberg.de) – oldie but a goodie
- [www.onlinediagnose.de](http://www.onlinediagnose.de) - Sekundarstufe I
- [www.antolin.de](http://www.antolin.de) – sinnerfassendes Lesen
- [www.onilo.de](http://www.onilo.de) – Boardstories f. GrundschülerInnen
- <http://www.bumblebee-englisch.de/> - GrundschülerInnen
- [www.oriolus.de](http://www.oriolus.de) – sehr umfangreich, demnächst auf Tablets
- [www.planet-schule.de](http://www.planet-schule.de) – Filme, Videos, Wissenspool
- <http://www.allgemeinwissen.ch> – sehr umfangreich
- <http://www.legasthenie.at/links/> - Legasthenie
- [www.sofatutor.com](http://www.sofatutor.com) - Videolernen
  
- Geplant:
- [www.fernfoerderung.com](http://www.fernfoerderung.com) – Mario Engel

## links

- <http://www.amira-pisakids.de/#page=home> – Lesen, Hören, Spielen in einigen Sprachen
- <http://gcompris.net/index-de.html> - Lernaktivitäten für 2 bis 10
- <http://orthografietrainer.net/index.php> - Rechtschreibtraining
- <http://www.satzklax.at/> - Grammatik durch Hören, Sprechen...
- [www.etverlag.de](http://www.etverlag.de) – offline Programme für Sprachheilpädagogik, Dyskalkulie....
- [www.legasthenie-software.de](http://www.legasthenie-software.de) – Online Übungen Legasthenie
- <http://www.lernspiele.org/> - Lernspielesammlung (traditionell, online)
- <https://www.worksheetworks.com/> - Arbeitsblattgenerator, (pdf, englisch)
- <https://www.schlaumaeuse.de/> – Vorschule Microsoft
- <http://www.cyberkidz.de/> - mehrsprachig f. 4 – 12jährige
- <http://www.mathe112.de/> - Tests und Übungen online
- <https://www.goethe.de/de/spr/kup/prf/bar.html> - Deutsch barrierefrei üben
- <http://www.lesenundverstehen.at/> - Lesetest aus Österreich
- <http://de.bettermarks.com/> - Mathematik online und interaktiv
- <http://www.aufgabenfuchs.de/erdkunde/aufbau-der-erde.shtml> - Geschichte, Geografie, Mathematik
- <http://www.lehrmittelverlag-zuerich.ch/Lehrmittel-Sites/MathematikPrimarstufe/MathematikI/Fertigkeitenerwerben/tabid/702/language/de-CH/Default.aspx> - Mathematik für verschiedene Stufen
- <https://www.edugroup.at/praxis/thema/detail/einmaleins-am-computer.html> - edugroup
- <http://cybertest.schultraining.ch/gastloginseite.html> - Schweizer online Übungen
- <http://www.deutschstunde.at/?pagename=Lernstandserhebung%20BIST%20D4> – Lernstandserhebung Veritasverlag
- [http://material.io-net2.de/geisteswissenschaften/deutsch/lesetechnik/\\_Index\\_Lesetechnik.html](http://material.io-net2.de/geisteswissenschaften/deutsch/lesetechnik/_Index_Lesetechnik.html) – Übungen zur Lesetechnik
- <http://www.wohlmuth.net/unterricht2.htm> - große Linksammlung, D, M, E
- <http://www.lernen-mit-spazz.ch/> - große Linksammlung, viele Gegenstände
- <http://onlineschule.lernen.at/index.html> - online Schule
- <https://de.khanacademy.org/> - Khan Akademie deutsch
-

- DAF DAZ
- [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_uebungen\\_index.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm) - Deutsch lernen mit Sprachniveaus
- [www.sprachportal.at](http://www.sprachportal.at) – Seite des Öst. Integrationsfonds
- <http://www.multilingual.de/englisch-test/> - Englisch Test online
- <http://www.d-a-f.net/uebungen/> - DAF Übungen online
- <http://www.mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html> - Übungen online
- <http://lesetest.schulkreis.de/> - Lesetests und Übungen
- Apps
- [www.edupuzzle.at](http://www.edupuzzle.at) – PH der Diözese Linz Prof. Bachinger
- [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) – Apps nach Sachgebieten
- <http://www.ipadatschool.de/index.php/apps-nach-faechern> - ipad Apps f. Schule
- <http://www.schule-apps.de/datenbank/> - Android Apps
- <http://uk-app-blog.blogspot.co.at/p/unterstutzte-kommunikation-apps.html> - unterstützte Kommunikation
- Grundbildung Erwachsene
- <http://site.alpha-z.de/index/27/> - Alphabetisierung, Grundbildung
- [www.ich-will-lernen.de](http://www.ich-will-lernen.de) – VHS Verband Deutschland, Alphabetisierung
- <http://www.esquirrel.at/> - Autorentool, Übungen selbst erstellen