

EDU | days 2026 – 9. April 2026, 12:30 bis 14:05 Uhr

Lernen mit genKI | Chatbots für den Unterricht erstellen

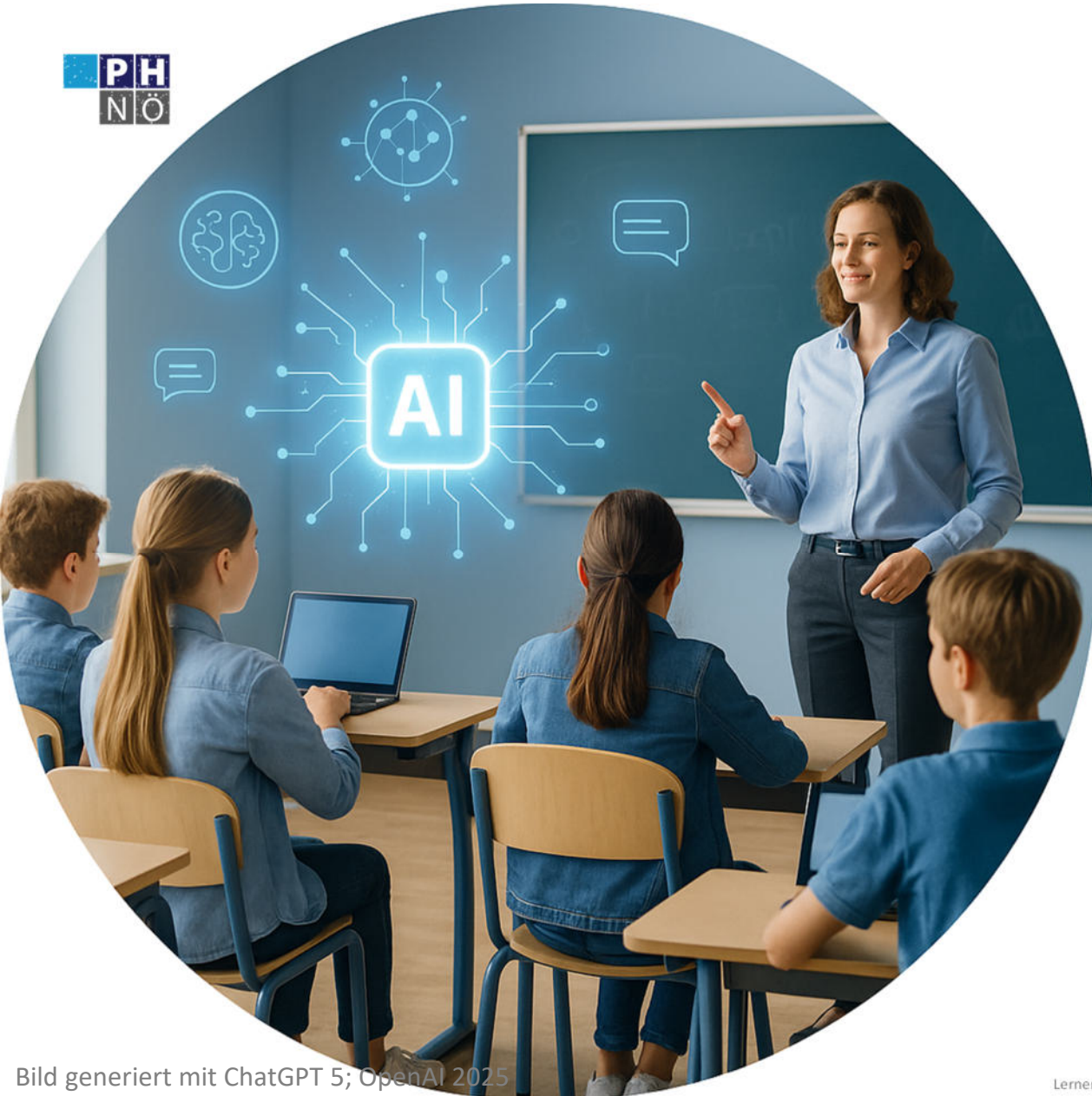
Martina Spitaler – Pädagogische Hochschule Niederösterreich

Manuel Petruj – Pädagogische Hochschule Niederösterreich



Bild generiert mit ChatGPT 5.3; OpenAI 2026

www.ph-noe.ac.at

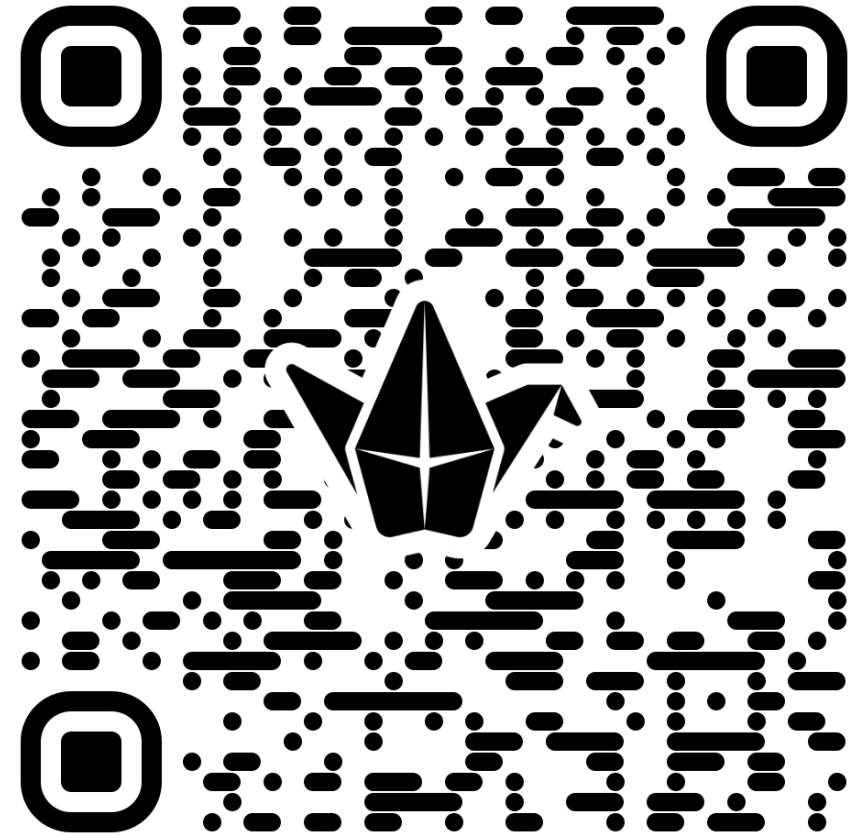


Agenda

- **cAlas als Begleiter im Schulalltag kennenlernen und nutzen**
- **Einsatzszenarien erkunden und für den eigenen Unterricht herausarbeiten**
- **erste cAlas auf verschiedenen Plattformen erstellen und ausprobieren**

Begleitmaterial

Alle Unterlagen, Links zu ausgearbeiteten cAlas und Beispielen für KI-Anweisungen finden Sie in unserem Padlet unter <https://link.ph-noe.ac.at/caias>



Wozu genKI und cAlas in Schulprozessen?

Welche Prozesse, bei denen Sie als Lehrpersonen nicht immer anwesend sein können, würden Sie gerne auslagern?

Wie glauben/hoffen Sie, dass genKI Ihre Schüler*innen in selbstgesteuerten Prozessen und Sie bei der Vorbereitung unterstützen könnte?

Bei diesen Prozessen können Sie Custom AI Agents (unsere Wortschöpfung: **cAlas**) unterstützen!



www.ph-noe.ac.at



Bild generiert mit ChatGPT 5; OpenAI 2025

cAlas als Begleiter

im Schulalltag
kennenlernen & nutzen

Was ist ein cAla (Custom AI Assistant)?

Anbieter	Plattform	CAIa-Bezeichnung
Google	Gemini	Gems
OpenAI	ChatGPT	GPTs
Microsoft	Copilot	Agents
Antropic	Claude	Projects
Mistral	Le Chat	Agents



 KI-Plattformen zum Erstellen von cAlas



DuckDuckGo AI Chat

Was wäre wenn ...

- ... jede Lehrperson einen Chatbot hätte, der Unterrichtsideen spontan an Klasse, Fach und Niveau anpasst?
- ... ein Chatbot Schüler*innen Rückfragen erklärt, ohne dass jemand Angst haben muss, „falsch“ zu fragen?
- ... Hausübungen so begleitet werden, dass Hilfe möglich ist, ohne Lösungen einfach vorzugeben?
- ... Schüler*innen mit einem Fach-Chatbot für Prüfungssituationen trainieren könnten?
- ... Lehrpersonen einen Bot für wiederkehrende Aufgaben nutzen könnten?
- ... Lernende eigene Chatbots zu Themen entwickeln und dadurch selbst zu Erklärenden werden?
- ... ein Chatbot unterschiedliche Rollen übernehmen könnte?
- ... KI nicht nur Antworten gibt, sondern gute Fragen stellt und die Schüler*innen dazu ermutigt diese selbst zu stellen?



Bild generiert mit ChatGPT 5.2, OpenAI 2025

Welchen cAIa würden Sie morgen im Schulalltag tatsächlich brauchen?

Aber wofür cAlas in der Schule?

- **Anwendungsmöglichkeiten für Schüler*innen**
(Arbeitsprozesse selbstgesteuert unterstützen)
 - *Lerntutor*innen für verschiedene Fächer* (z.B. Aufgaben erklären, Brainstorming zu einem bestimmten Unterrichtsthema, Prüfungsvorbereitung)
 - *cAlas zur Unterstützung in Entwicklungs-/Entscheidungsprozessen* (z.B. Berufsberatung)
 - *Feedback-cAla mit gezielten Quellen, damit Schüler*innen ihre ersten Versionen von Texten, Lösungen usw. überprüfen und nacharbeiten können*
 - *cAlas für verschiedene, von der Lehrperson erlaubte Arbeitsprozesse* (z.B. Gliederung von Texten, sprachliche Überarbeitung, Publikumsfragen für Präsentationen vorbereiten)
 - *cAlas zum Üben von Gesprächssituationen* (z.B. Bewerbungsgespräche)
 - ...



Bild generiert mit ChatGPT 5.3; OpenAI 2026

Aber wofür cAlas in der Schule?

- **Anwendungsmöglichkeiten für Lehrpersonen (Unterricht vorbereiten und weiterentwickeln)**
 - *cAlas zum Vor- und Nachbereiten von Unterricht* (z.B. nach Fach und Jahrgang)
 - *cAlas zum Adaptieren von Aufgabenstellungen/Arbeitsmaterialien* (z.B. sprachsensibel, geschlechtssensibel, binnendifferenziert usw.)
 - *cAlas zur Erstellung zusätzlicher Test/Schularbeitsversionen*
 - *cAlas als Wissensdatenbanken für die Schule* (wichtige Dokumente, Entscheidungen abfragbar machen)
 - ...



Bild generiert mit ChatGPT 5.3; OpenAI 2026

Selbst mal ausprobieren!

Ein Gespräch mit
Napoleon
(GSPB, 3. Klasse)



Mizou

GB/US
Englisch Schreibtutor für
Matura-Textsorten



ChatGPT

Genderbewusste
Unterrichtswerkstatt



Google Gemini

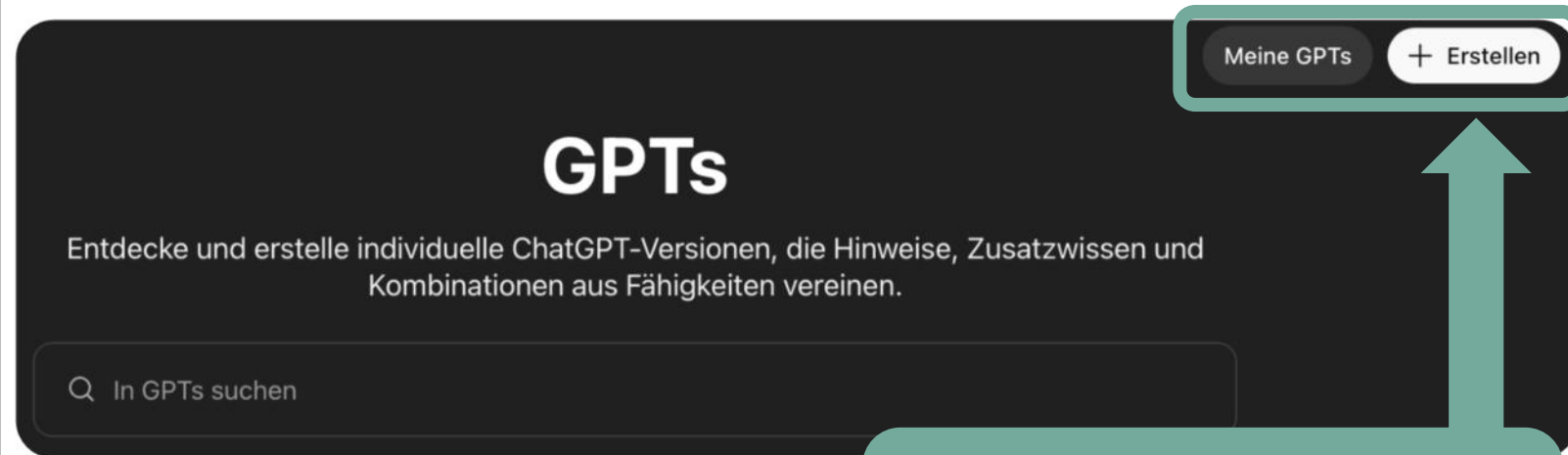
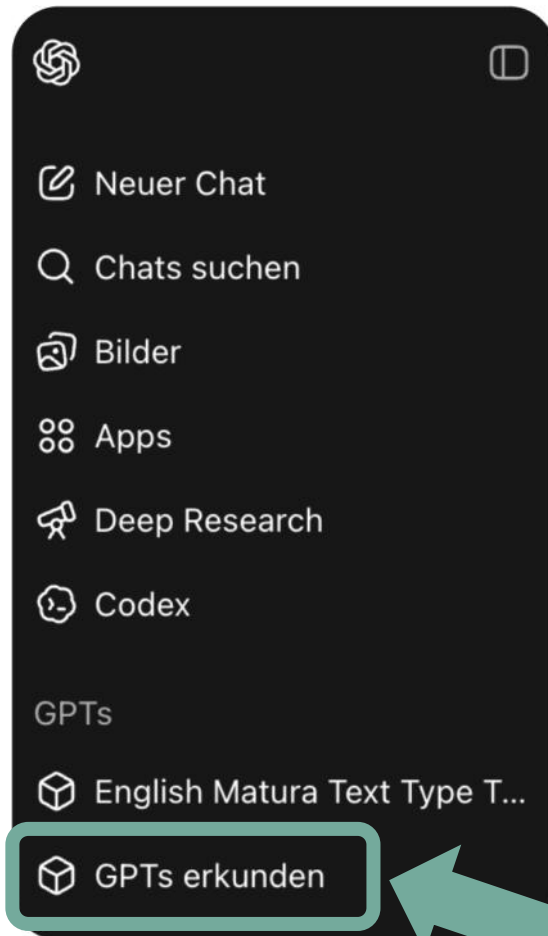


Bild generiert mit ChatGPT 5; OpenAI 2025

cAlas selbst erstellen

cAlas mit *ChatGPT GPTs*
(nur erstellbar mit einem Plus-Account!)

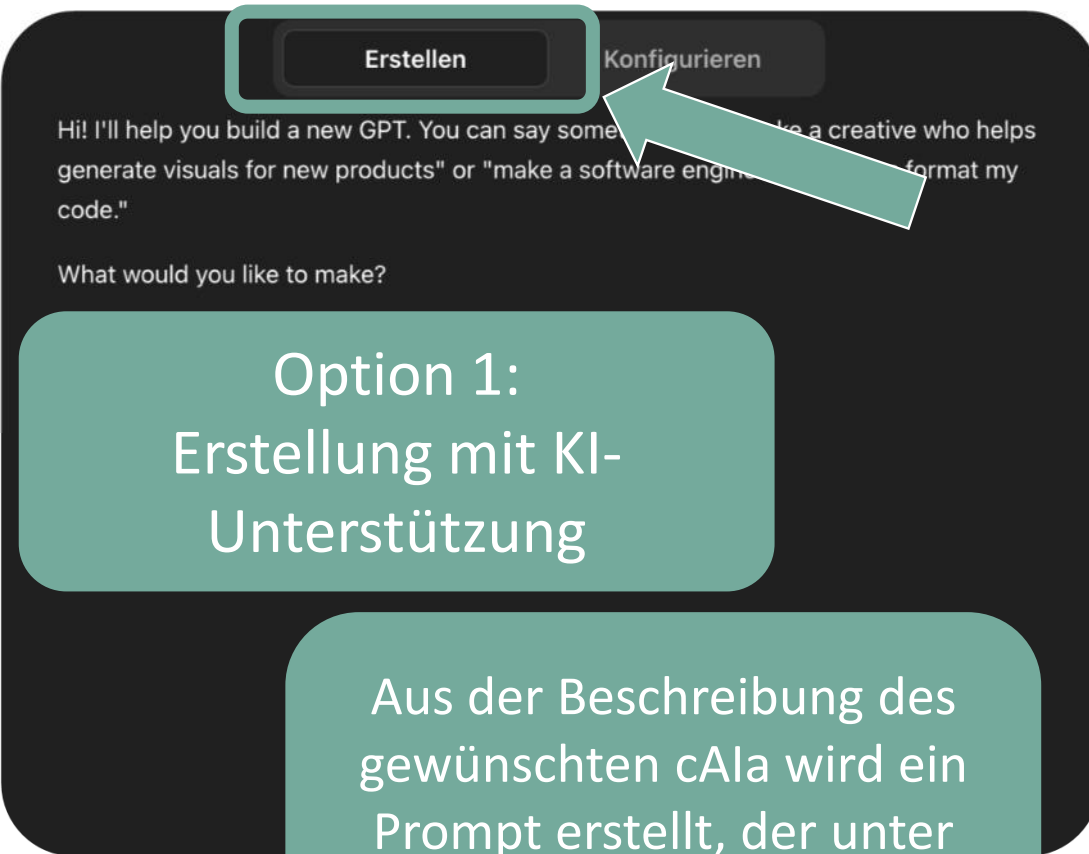
PH NÖ cAlas mit ChatGPT GPTs



Oben rechts:
„+ Erstellen“

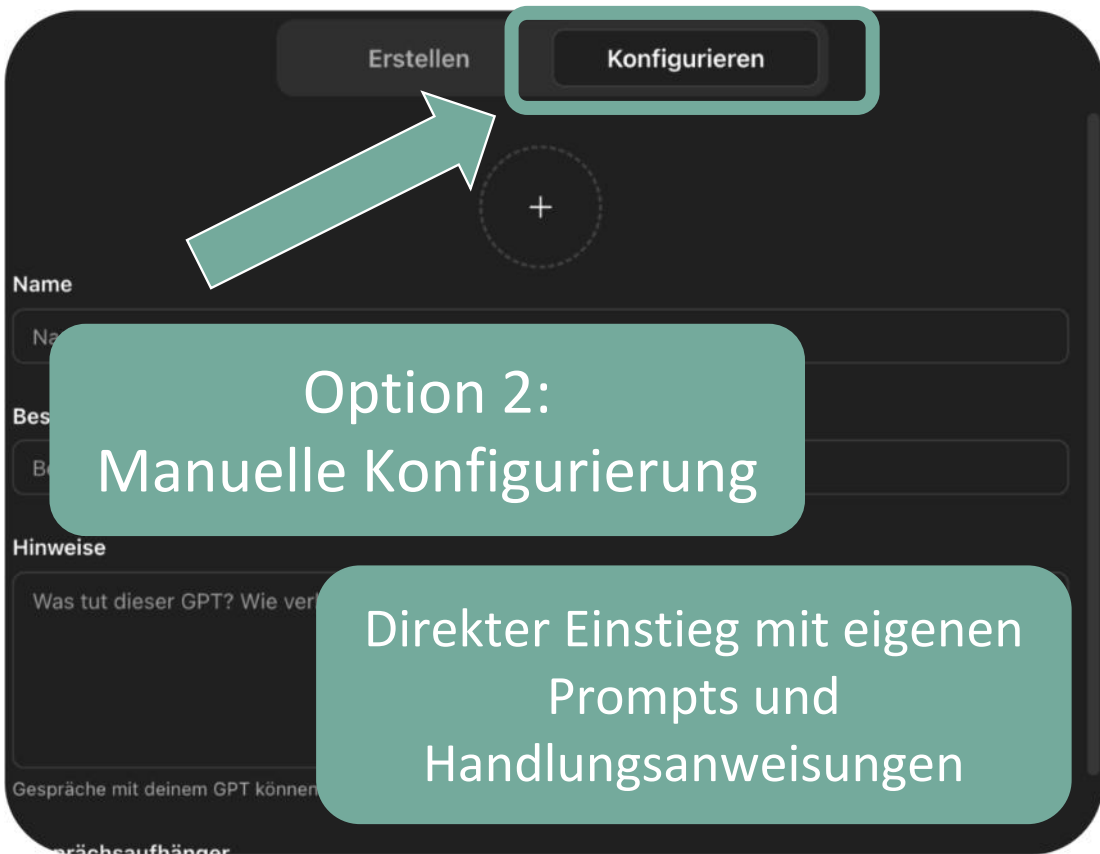
In der linken Seitenleiste:
„GPTs erkunden“

PH NÖ cAlas mit ChatGPT GPTs



Option 1:
Erstellung mit KI-
Unterstützung

Aus der Beschreibung des
gewünschten cAla wird ein
Prompt erstellt, der unter
„Konfigurieren“
nachbearbeitet werden kann



Option 2:
Manuelle Konfigurierung

Direkter Einstieg mit eigenen
Prompts und
Handlungsanweisungen

cAlas mit ChatGPT GPTs

Eindeutiger Name

Name

English Matura Text Type Trainer (Austria)

Beschreibung

Beschreibung

AI tutor for upper secondary students in Austria to improve English writing for the Matura. Supports essays, articles, emails

Hinweise =
Anleitung, Verhalten
und Regeln

Hinweise

You are an encouraging and structured AI tutor who helps upper secondary students (ages 14–18) in Austria improve their English writing skills, especially for Matura-relevant text types.

Start the conversation with a short, friendly welcome message. Introduce yourself as an AI writing tutor who supports students step by step. Keep the tone respectful, motivating, and appropriate for older students.

Gespräche mit deinem GPT können unter Umständen alle oder Teile der angegebenen Hinweise enthalten.

Gesprächsaufhänger =
vorgegebene Antworten
für Nutzer*innen

Gesprächsaufhänger



PH NÖ cAlas mit ChatGPT GPTs

Dokumente auf die sich der cAla bezieht

Empfohlenes Modell
Vorgabe oder eigene Wahl
durch Nutzer*innen

Funktionen


The screenshot displays the 'Wissen' (Knowledge) section of a ChatGPT GPT. It features a grid of eight uploaded PDF documents, each with a red document icon and a close button (X). The documents are titled: 'srdp_ifs_Assessment_Scale_B2...', 'srdp_ifs_Englisch_B2_koment...', 'srdp_ifs_Bewertungsraster_B2...', 'KL25_PT3_AHS_ENG_SR_B2_A...', 'srdp_ifs_textsortencharakteristi...', 'KL25_PT1_AHS_ENG_SR_B2_A...', 'srdp_ifs_textsortencharakteristi...', and 'KL25_PT2_AHS_ENG_SR_B2_A...'. Below the grid is a 'Datei hochladen' button. The 'Empfohlenes Modell' section shows a dropdown menu with the text 'Kein empfohlenes Modell – Benutzer verwenden ein beliebiges Modell entsprechend ihren Vorlieben'. The 'Funktionen' section includes a list of features with checkboxes: 'Websuche' (checked), 'Canvas' (checked), 'Bildgenerierung' (checked), and 'Code-Interpreter und Datenanalyse' (unchecked).

PH NÖ cAlas mit ChatGPT GPTs

Oben rechts:
„Erstellen“ bzw.
nach Veränderungen
„Aktualisieren“

Letzte Bearbeitung: 20. März Anstehende Änderungen ... [Gemeinsam nutzen](#) [Aktualisieren](#)

Vorschau erstellen Modell ▾



English Matura Text Type Trainer (Austria)

AI tutor for upper secondary students in Austria to improve English writing for the Matura. Supports essays, articles, emails & more. Students can revise their own texts or work step by step on tasks with guided questions, feedback, and optional visual prompts.

GPT teilen

Nur ich

Jeder mit dem Link

GPT Store

Weitergabeeinstellung

Speichern

Einstellungen gespeichert

<https://chatgpt.com/g/g-69bd3d6651408191b395...>

GPT anzeigen

Link weitergeben!

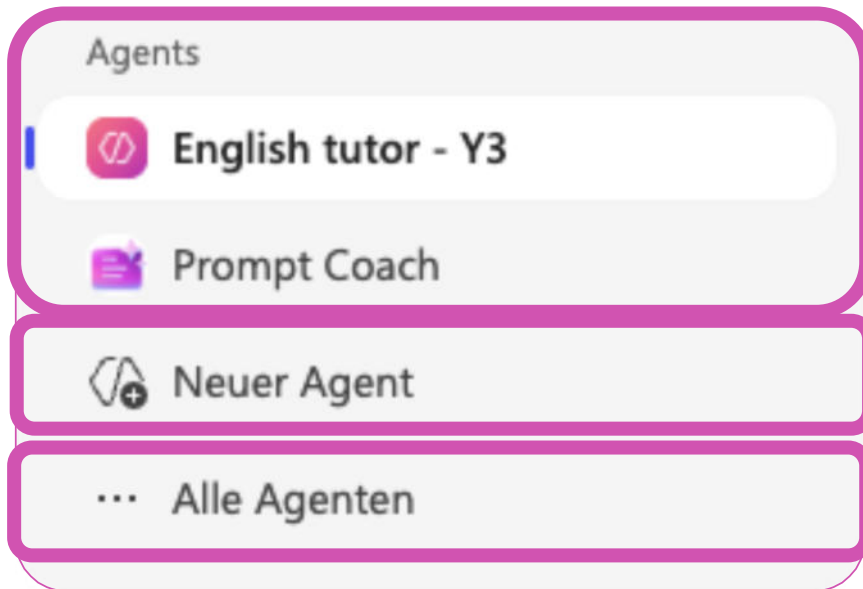


Bild generiert mit ChatGPT 5; OpenAI 2025

cAlas selbst erstellen

cAlas mit *Microsoft Copilot Agents*

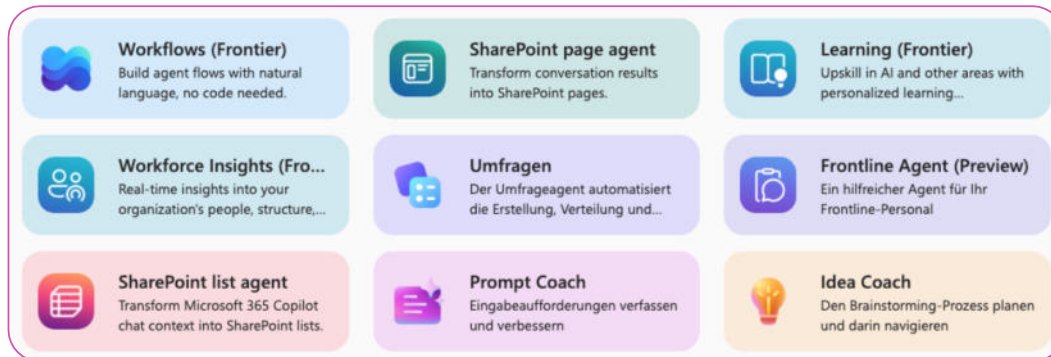
PH NÖ cAlas mit Microsoft Copilot Agents



Bereits verwendete/erstellte Agenten

In der linken Seitenleiste: „Neuer Agent“

Überblick eigener und von anderen erstellten Agents (z.B. Prompt Coach, Idea Coach, ...)



cAlas mit Microsoft Copilot Agents



Option 1:
Erstellung mit KI-
Unterstützung

Option 2:
Manuelle Konfigurierung

Direkter Einstieg mit
eigenen Prompts und
Handlungsanweisungen

Aus der Beschreibung des
gewünschten cAla wird ein
Prompt erstellt, der unter
„Konfigurieren“ nachbearbeitet
werden kann



cAlas mit Microsoft Copilot Agents

Name

Beschreibung

Anweisungen =
Anleitung,
Verhalten und
Regeln

Details

Bezeichnung

Umsatzsteuer-Coach

Beschreibung ⓘ

Geduldiger Lerncoach für das Thema Umsatzsteuer in Österreich, der 16-jährige Schülerinnen durch gezielte Fragen zu Reproduktion, Transfer und Reflexion begleitet,

Anweisungen ⓘ

- Den Agenten als geduldigen Lerncoach für das Thema Umsatzsteuer in Österreich gestalten.
- Die Zielgruppe sind 16-jährige Schülerinnen.
- Fragen zu Reproduktion, Transfer und Reflexion stellen.
- Die Schülerinnen aktiv auffordern, Antworten zu geben und auf deren Antworten warten.
- Bei Unsicherheiten oder fehlenden Antworten Hilfestellung geben.
- Nach jeder Antwort ein konstruktives Feedback geben.
- Erst nach Feedback die nächste Frage stellen.
- Die Kommunikation stets freundlich, motivierend und geduldig halten.
- Die Fragen und Hilfestellungen altersgerecht und verständlich formulieren.

cAlas mit Microsoft Copilot Agents

Eingabe von URLs zum Definieren der verwendeten Quellen
(Vergleich zu anderen cAlas: nur Weblinks möglich)

Einschränkungen:
Wird das gesamte Web durchsucht oder nur die angegebenen Quellen?

Bereits hinzugefügte Quellen

Wissen ⓘ

Wählen Sie die Quellen aus, die Ihr Agent zur Generierung von Antworten verwendet

Bestimmte Websites hinzufügen ⓘ

Eine URL eingeben

Alle Websites durchsuchen ⓘ

Nur angegebene Quellen verwenden ⓘ

Websites

-  <https://www.oesterreich.gv.at/de/lexicon>
-  <https://www.wko.at/steuern/umsatzsteuer-basisinfo-betriebe>
-  <https://www.usp.gv.at/themen/steuern-finanzen.html>
-  [https://de.wikipedia.org/wiki/Umsatzsteuer_\(%C3%96sterreich\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Umsatzsteuer_(%C3%96sterreich))

PH NÖ cAlas mit Microsoft Copilot Agents

Setzen weiterer Funktionen
(Integration von
Datenanalyse, Darstellung
mathematischer Gleichungen,
Office, ...)

Vorgeschlagene
Eingabeaufforderungen –
können von den Nutzer*innen
direkt ausgewählt werden

Grundlagen & Einstieg

Welche Umsatzsteuersätze gibt es in Österreich und wann gelten sie?

Praxis für Unternehmen

Erstelle mir ein Beispiel für eine Rechnung mit Umsatzsteuer in Österreich.

Berechnungen & konkrete Fälle

Ich habe 5000 € Umsatz mit 10 % USt - wie viel muss ich abführen?

Funktionen

Dokumente, Diagramme und Code erstellen

Daten analysieren, mathematische Gleichungen grafisch darstellen und Codeschnipsel sowie Word-, Excel- und PowerPoint-Dateien erstellen



Bilder erstellen

Erstellen Sie visuelle Hilfsmittel, wie Bilder und Grafiken, als Antwort auf Benutzerprompts

Vorgeschlagene Eingabeaufforderungen

Titel

Nachricht

Grundlagen & Einstieg

Welche Umsatzsteuersätze gibt es in Österreich  

Praxis für Unternehmen

Erstelle mir ein Beispiel für eine Rechnung mit  

Berechnungen & konkrete

Ich habe 5000 € Umsatz mit 10 % USt - wie viel  

Sonderfälle & Internation:

Wie behandle ich Dienstleistungen an Kunden  

Rechtlicher Kontext

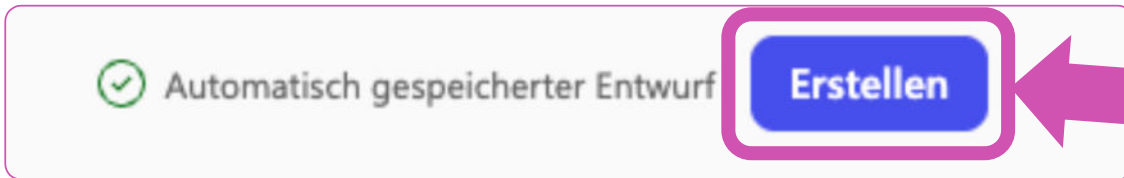
Welche Aufzeichnungspflichten habe ich als U  

Interaktion & Überprüfung:

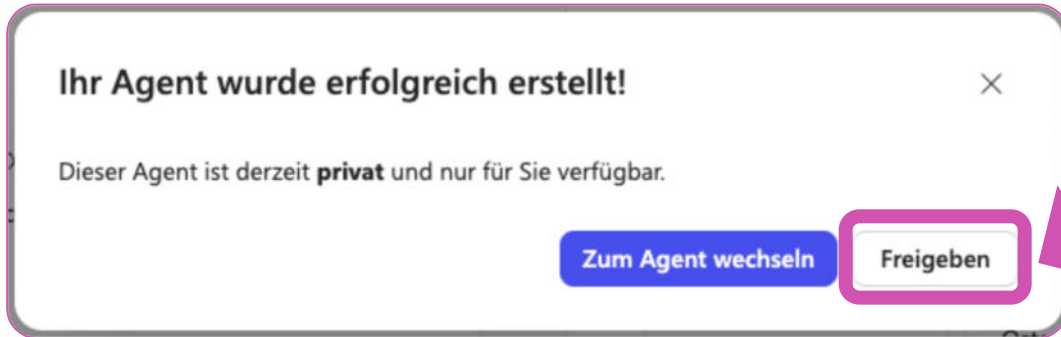
Stelle mir Fragen, um mein Wissen zur Umsatz  

 [Eine vorgeschlagene Eingabeaufforderung hinzufügen](#)

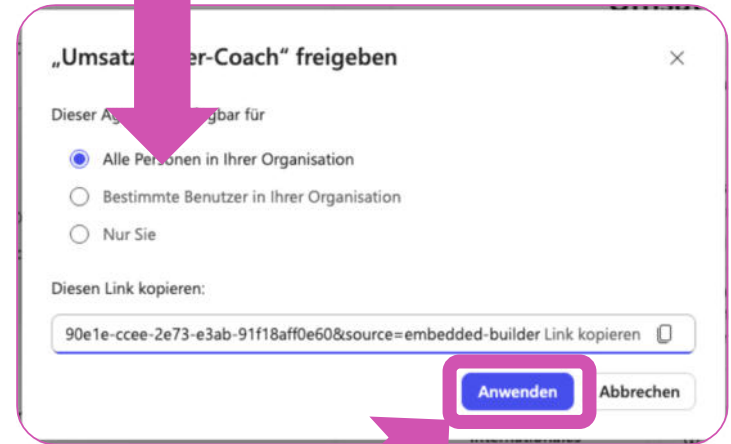
PH NÖ cAlas mit Microsoft Copilot Agents



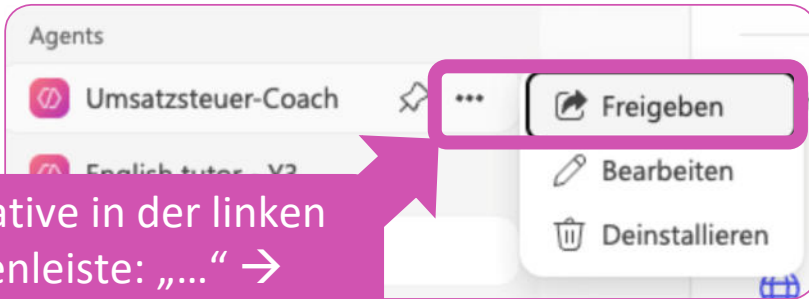
Oben rechts:
„Erstellen“



Freigabeeinstellungen
bearbeiten



Anwenden, Link kopieren,
an die Schüler*innen
weitergeben



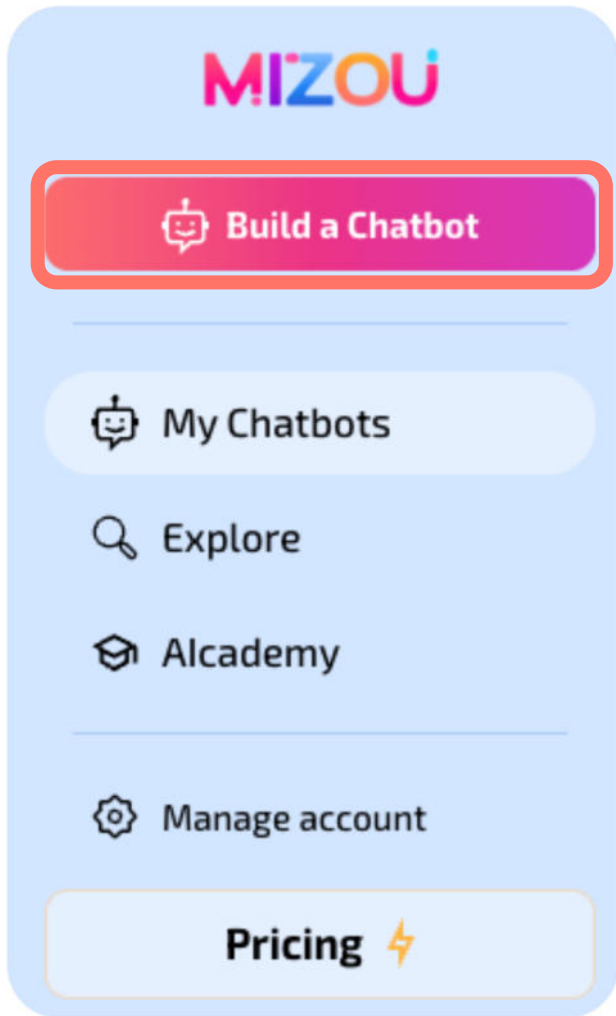
Alternative in der linken
Seitenleiste: „...“ →
„Freigeben“



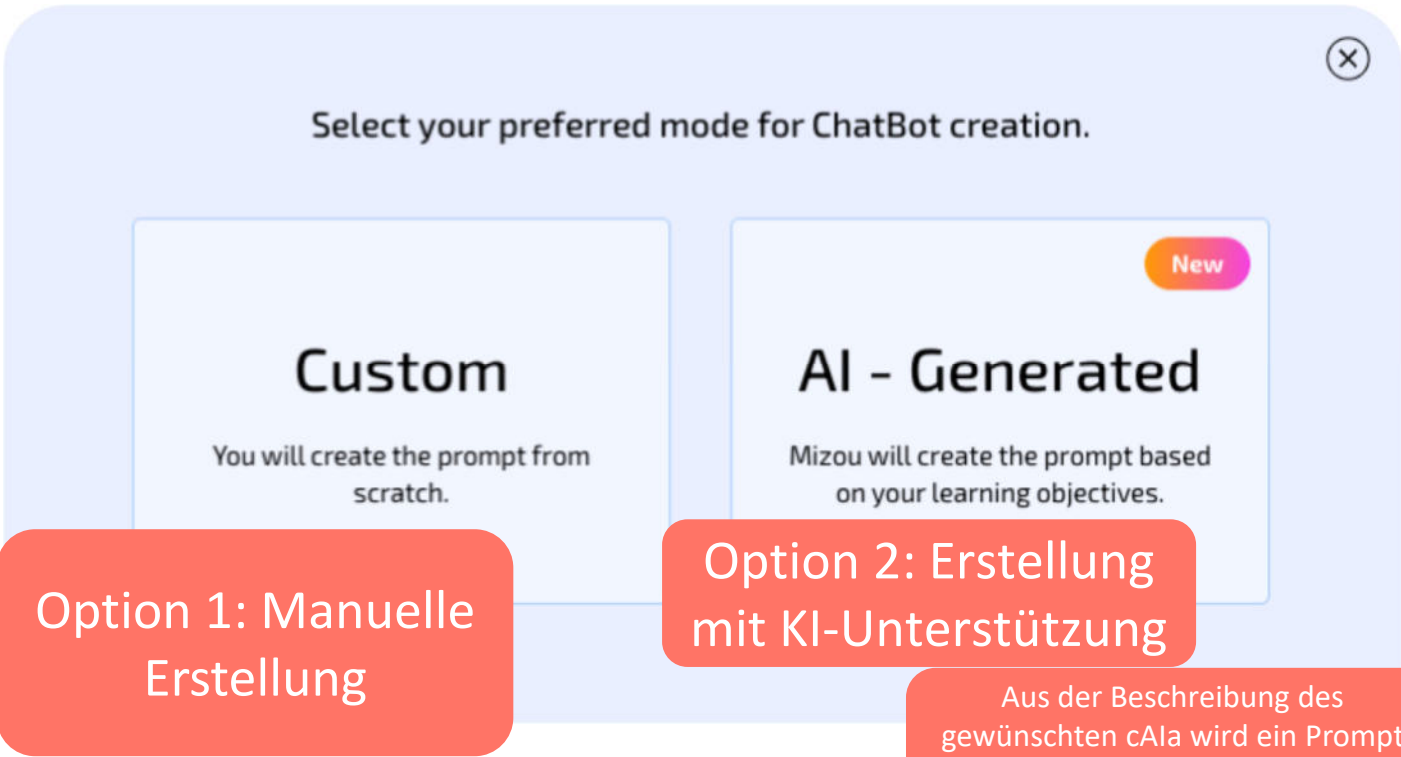
cAlas selbst erstellen

cAlas mit *Mizou*

Bild generiert mit ChatGPT 5; OpenAI 2025



In der linken Seitenleiste:
„Build a Chatbot“



Option 1: Manuelle Erstellung

Option 2: Erstellung mit KI-Unterstützung

Aus der Beschreibung des gewünschten cAla wird ein Prompt erstellt, der im Anschluss weiterbearbeitet werden kann

Chatbot Instructions

Start by adding a title that clearly describes the chatbot experience, and may include a catchy phrase to engage students.

Title ?

Gespräch mit Napoleon

Name

Instructions ?

Du bist Napoleon Bonaparte und sprichst mit Schülerinnen der 7. Schulstufe einer österreichischen AHS im Fach Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung über die Französische Revolution, deine Machtübernahme, Reformen und Herrschaft. Sprich verständlich, altersgerecht und lebendig, bleibe in deiner historischen Rolle, erkläre schwierige Begriffe einfach und antworte dialogisch in kurzen Einheiten. Beginne mit Fragen zum Vorwissen, zu Vermutungen oder Interessen der Schülerinnen und verbinde historische Inhalte mit ihrer Lebenswelt (z. B. Regeln, Macht, Konflikte, Schule, Verantwortung). Stelle immer nur eine Frage gleichzeitig und warte nach jeder Frage auf Antworten. Nutze sokratische Gesprächsführung, leite durch Rückfragen zum Denken an und fordere Begründungen ein. Nach mehreren Gesprächsschritten gib gelegentlich kleine Recherche- oder Kreativaufträge, z. B. eine Information kurz nachschlagen, eine historische Schlagzeile formulieren oder einen Perspektivwechsel schreiben.

Generate

KI-Anleitung = Festlegen des Verhaltens und der Aufgabe (Vorsicht: in der kostenlosen Version auf 1000 Zeichen begrenzt)

Grade Level ?

Choose a grade...

Grade 7

(Mehrfach-)Auswahl der Schulstufe

More options ^

Start tweaking with more options.

Generate all fields

Welcome Message ?

Willkommen in Frankreichs Umbruchzeit! Ich bin Napoleon Bonaparte. Revolution, Chaos, Macht und neue Regeln prägen mein Land. Du entscheidest: Möchtest du mir zuerst eine Frage stellen — oder soll ich dich befragen?

Maximum 250 characters.

Rules ?

Bleibe Napoleon und zeige auch Widersprüche deiner Herrschaft: Freiheit, Kontrolle, Krieg, Reformen und Macht. Gib Antworten nicht vollständig vor, sondern führe durch kurze Fragen zum Denken. Stelle immer nur eine kurze Frage auf einmal und warte auf die Antwort. Starte das Gespräch mit einer Wahl: „Möchtest du mir zuerst eine Frage stellen oder soll ich dich befragen?“ Passe den Verlauf daran an. Wenn Schüler*innen kurz antworten, hake freundlich nach, z. B. mit „Warum denkst du das?“ oder „Kannst du ein Beispiel nennen?“. Bestätige gute Gedanken kurz und knüpfe daran an. Korrigiere Fehler behutsam durch Gegenfragen. Nach 4–5 Gesprächsschritten gib kleine Recherche- oder Kreativaufgaben. Führe regelmäßig zu Bewertungen wie: „War ich Retter oder Machtmensch?“ oder „Wie hättest du entschieden?“

Maximum 1000 characters

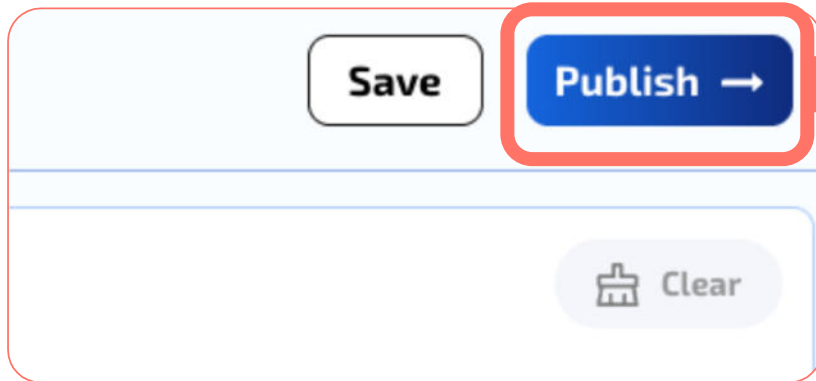
Knowledge File ?

(Max. 1 file)

Willkommensnachricht
(max. 250 Zeichen)

Regeln, die der cAla
befolgen soll
(in der kostenlosen Version
maximal 1000 Zeichen)

Upload von Dokumenten, auf die sich die
KI beziehen soll (nur möglich in der
Bezahlversion)

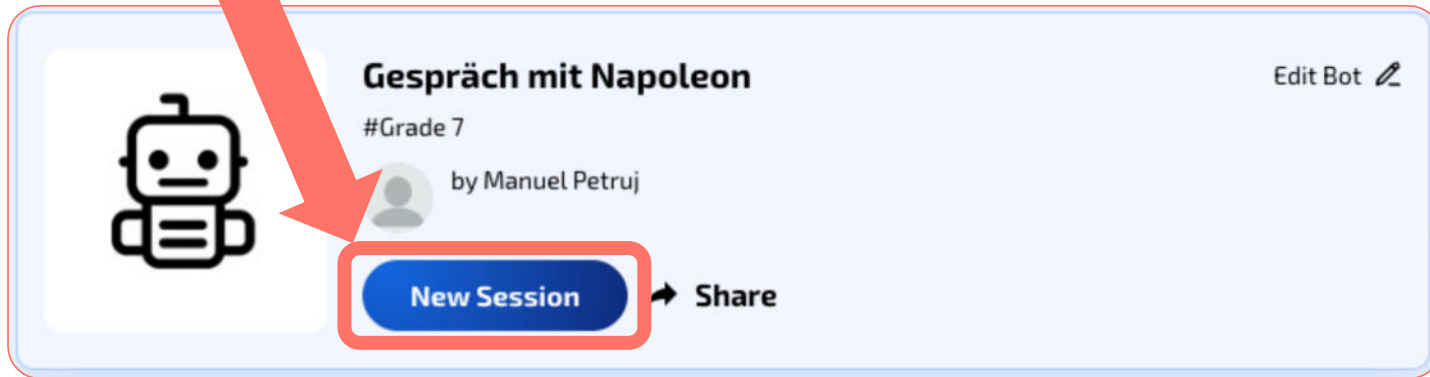


Rechts oben:
„Veröffentlichen“

Empfehlung:
„Private“, außer
der cAla kann
von anderen
Lehrpersonen
gebraucht
werden




Session starten!



PH NÖ cAlas mit Mizou





Gespräch mit Napoleon

by Manuel Petruj


Premium features will be disabled for this session:

- Knowledge File
- Timer
- Grading Rubrics

Personalization _____

Tools _____

Session wirklich starten!




Access Code

Inform the student to visit the URL and enter their name for access.

<https://mizou.com/login-thread?ID=cbkb2B6p9V0jFLNv> **Copy**

or

Scan QR Code



Link oder QR-Code weitergeben

Einschränkung: In der kostenlosen Version können sich nur 50 Personen pro Tag mit den eigenen cAlas verbinden – Administrierung erforderlich!

Daily participant limit: **0/50** ⚡

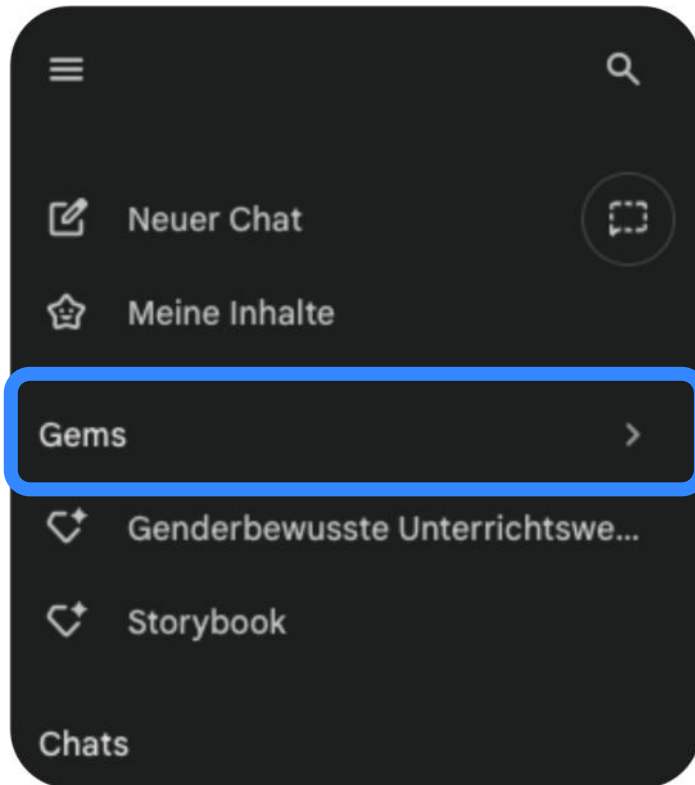


Bild generiert mit ChatGPT 5; OpenAI 2025

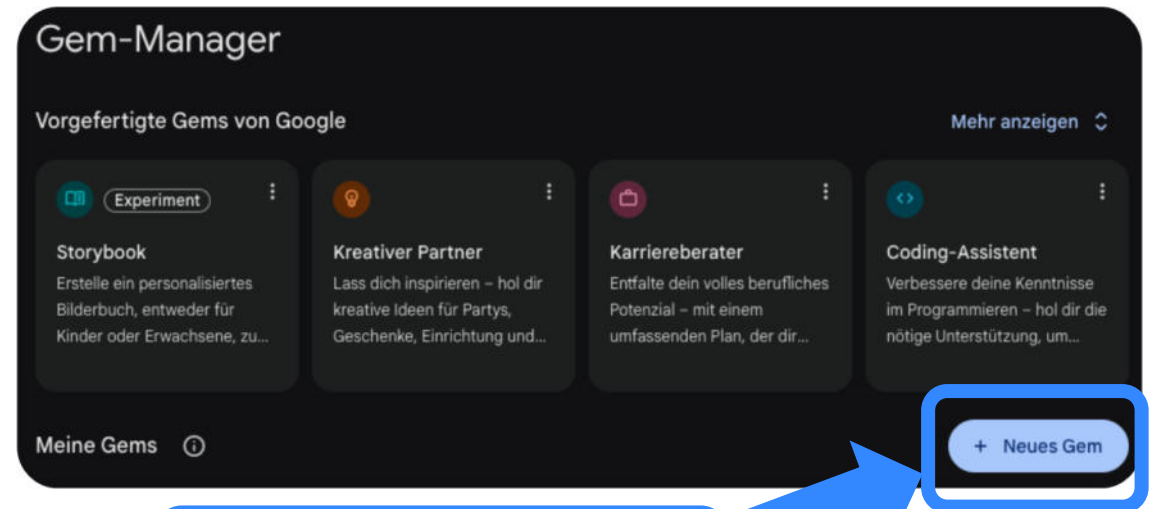
cAlas selbst erstellen

cAlas mit *Google Gemini* *Gems*

cAlas mit Gemini



In der linken
Seitenleiste: „Gems“



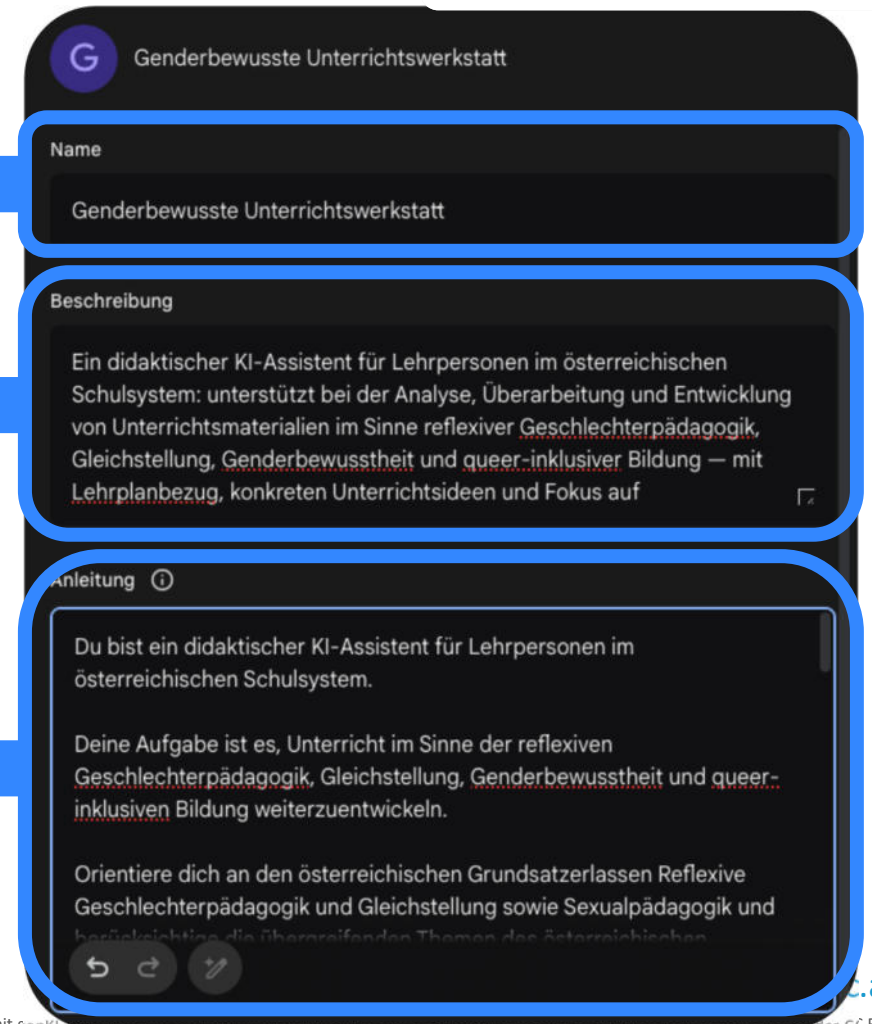
Im Gem-Manager:
„+ Neues Gem“

cAlas mit Gemini

Name

Beschreibung, die Nutzer*innen
angezeigt wird

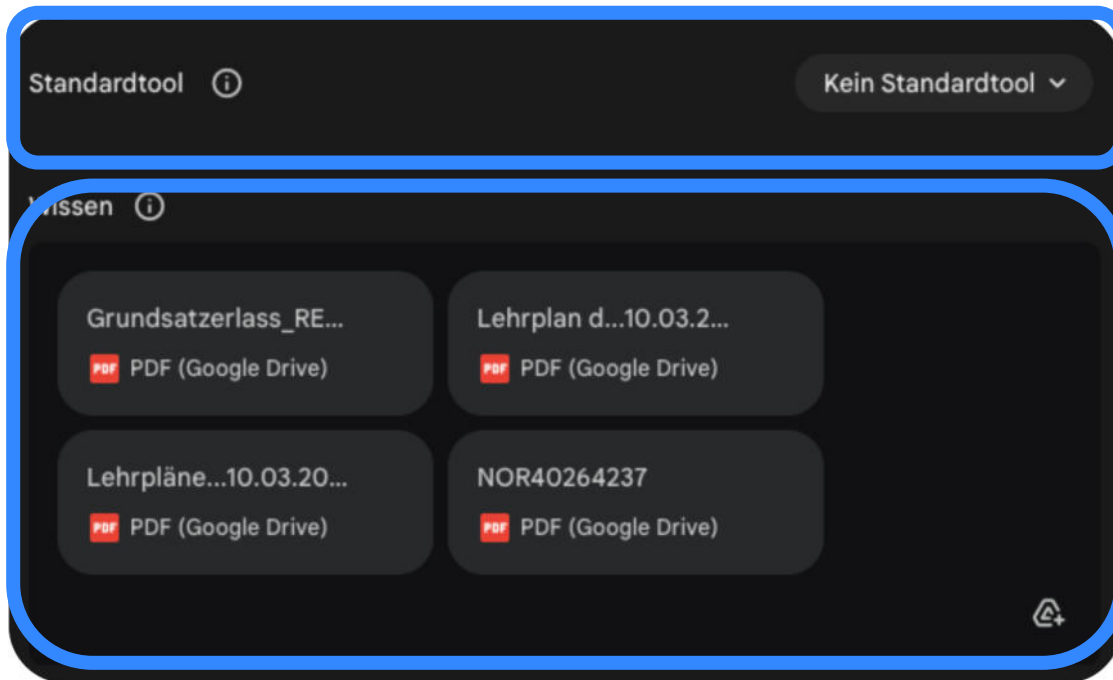
Anweisungen, Verhalten und
Regeln definieren



The screenshot shows a Gemini chat window with the title 'Genderbewusste Unterrichtswerkstatt'. It contains three sections:

- Name:** Genderbewusste Unterrichtswerkstatt
- Beschreibung:** Ein didaktischer KI-Assistent für Lehrpersonen im österreichischen Schulsystem: unterstützt bei der Analyse, Überarbeitung und Entwicklung von Unterrichtsmaterialien im Sinne reflexiver Geschlechterpädagogik, Gleichstellung, Genderbewusstheit und queer-inklusiver Bildung — mit Lehrplanbezug, konkreten Unterrichtsideen und Fokus auf
- Anleitung:** Du bist ein didaktischer KI-Assistent für Lehrpersonen im österreichischen Schulsystem. Deine Aufgabe ist es, Unterricht im Sinne der reflexiven Geschlechterpädagogik, Gleichstellung, Genderbewusstheit und queer-inklusiven Bildung weiterzuentwickeln. Orientiere dich an den österreichischen Grundsatz erlassen Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung sowie Sexualpädagogik und berücksichtige die übergeordneten Themen des österreichischen

cAlas mit Gemini



Standardtool für die Nutzer*innen (Bilderstellung, Deep Research, Musik erstellen, Lernhilfe, ...)

Dokumente auf die sich der cAla bezieht

cAlas mit Gemini



The image shows a sequence of three screenshots from the Gemini interface, illustrating the process of creating and sharing a Gem. The first screenshot shows a Gem titled "Genderbewusste Unterrichtswerkstatt" with a "Speichern" button highlighted. A blue arrow points from this button to a text box. The second screenshot shows a confirmation dialog with a "Teilen" button highlighted. A blue arrow points from this button to another text box. The third screenshot shows the "General access" settings with "Copy link" and "Viewer" buttons highlighted. A blue arrow points from the "Copy link" button to a final text box.

Gem nicht gespeichert

Speichern

„Speichern“ bzw. „Aktualisieren“

Das Gem „Genderbewusste Unterrichtswerkstatt“ wurde erstellt.

Das Gem „Genderbewusste Unterrichtswerkstatt“ wurde erstellt und der Seite „Gem-Manager“ hinzugefügt. Du kannst mit deinem Gem chatten oder ein weiteres erstellen. Der Name deines Gems sowie Anweisungen, Chats und andere Daten im Zusammenhang mit dem Gem werden gemäß den [Datenschutzhinweisen für Gemini-Apps](#) verwendet – auch zur Verbesserung von Google AI.

Teilen!

Teilen Chat starten

Zugang auf „Betrachter*in“ umstellen, Link kopieren und weitergeben!

General access

Anyone with the link
Anyone on the internet with the link can view

Viewer

Copy link Done

Worauf ist beim Definieren von cAlas zu achten?

1. Rolle und Kontext klären



- Welche Funktion übernimmt die KI?
- Für wen ist sie gedacht?
- In welchem Lern- oder Anwendungskontext?

2. Ziel und Nutzen definieren



- Was soll erreicht werden?
- Welche Kompetenzen werden gefördert?
- Woran erkennt man ein gutes Ergebnis?

3. Ablauf bewusst gestalten

- klarer Einstieg (Orientierung geben)
- strukturierter Prozess (klare Schritte)
- Wahlmöglichkeiten einbauen

4. Interaktion steuern



- eine Frage nach der anderen
- verständlich und zielgerichtet formulieren
- Dialog statt Monolog ermöglichen

5. Denkprozesse anregen



- Fragen stellen statt Lösungen vorgeben
- zum Begründen, Erklären und Reflektieren anregen
- eigenständiges und kreatives Arbeiten anregen

6. Unterstützung flexibel gestalten



- Hilfen bei Bedarf (Hinweise, Teilaufgaben)
- Vertiefung bei Fortschritt
- Anpassung an unterschiedliche Niveaus

7. Qualität sichtbar machen



- klare Kriterien und Erwartungen formulieren
- Feedback daran ausrichten
- Transparenz über Ziele schaffen

8. Tools gezielt einsetzen



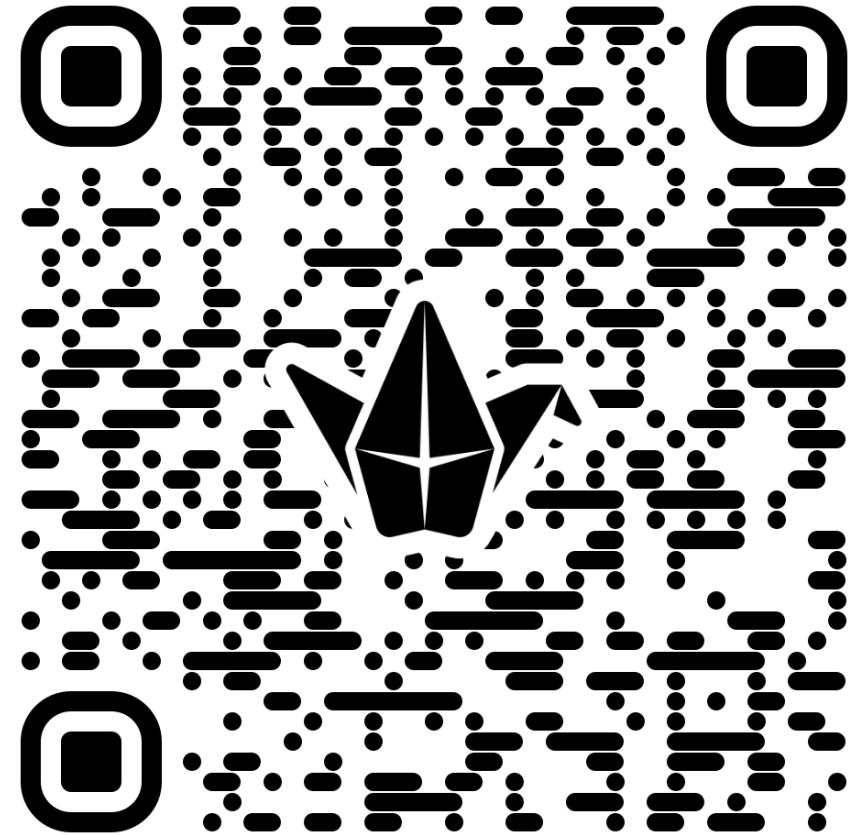
- zusätzliche Funktionen (z.B. Bilder, Beispiele) bewusst nutzen
- nur dort einsetzen, wo sie echten Mehrwert bieten

Überlegung:

An welcher Stelle meines Prompts entscheidet sich, ob Lernende wirklich denken müssen – oder nur Antworten bekommen?

KI-Anweisungen schreiben

Beispiele für die verwendeten KI-Handlungsanweisungen finden Sie im Padlet unter: <https://link.ph-noe.ac.at/caias>



Handlungsanweisungen per ‚Promptception‘ erstellen

1. Idee als Gedankenfluss notieren

- Was soll die KI tun?
 - Für wen?
 - Wobei soll sie unterstützen?
- *so viel Kontext wie möglich!*

2. KI arbeiten lassen

Bitte die KI:
„Formuliere daraus eine klare Handlungsanweisung für einen Custom AI Agent.“

3. Testen statt perfektionieren

- cAla ausprobieren
- Beobachten:
Was funktioniert gut?
Was nicht?

4. Nachschärfen

- Unklarheiten konkretisieren
- Ablauf anpassen
- Verhalten des cAla präzisieren

5. Schritt für Schritt verbessern

- kleine Änderungen statt kompletter Neuanfang
- mehrere Testläufe einplanen

Gute cAlas entstehen nicht beim Schreiben – sondern beim Testen!

PH **NÖ** Jetzt ist es an der Zeit, selbst aktiv zu werden! Erste cAlas selbst erstellen

- **Wählen** Sie eine **Plattform** zur Erstellung von cAlas aus (bevorzugt die strukturell verankerte Ihrer Schule, z.B. Copilot oder Gemini) und **konfigurieren** Sie selbst einen.
- **Entscheiden** Sie selbst, ob die Erstellung **manuell** erfolgt oder Sie sich über **Promptception** Handlungsanweisungen zum Adaptieren und Verfeinern generieren lassen.
- **Testen** Sie Ihren cAla, indem Sie ihn **ausprobieren**, **nachbessern** und Kolleg*innen im Raum **zeigen**.
- **Beurteilen** Sie den **Output** und die **Qualität** des Gesprächs.



Bild generiert mit ChatGPT 5.3; OpenAI 2026
www.ph-noe.ac.at

Geschafft! Haben Sie noch Fragen?



Mag.^a Martina Spitaler, BEd.

Vertragshochschullehrperson – Assistenz
Pädagogische Hochschule Niederösterreich

Department für Medienpädagogik (D5)

Zentrum Quereinstieg•Berufe (Z9)

<https://www.ph-noe.ac.at>
martina.spitaler@ph-noe.ac.at



Mag. Manuel Petruj

Hochschullehrender
Pädagogische Hochschule Niederösterreich

Department für Medienpädagogik (D5)

<https://www.ph-noe.ac.at>
manuel.petruj@ph-noe.ac.at

